

Протокол № 7

семинара-совещания учителей иностранного языка по теме  
«Использование в учебном процессе современных образовательных технологий при  
подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку».

от 25.04.2019 г.

Присутствовали: учителя английского языка – 30 чел.

Приглашенные: -

Методист РОО: Еремеева Г.В.

Секретарь: Шугаева С.В.

Повестка дня:

1. Просмотр открытых уроков и мероприятий и тренинговых занятий.
  2. Выступления педагогов с обменом опытом работы.
  3. Анализ реализации проекта «Наставничество переквалифицированным учителям иностранного языка»
  4. Мониторинг участия в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня.
  5. Анализ по итогам плановой выездной проверки юридического лица федерального и государственного надзора в сфере осуществления государственного и муниципального контроля в сфере образования.
  - 6.Разное.
- Формы сдачи анализа работы ШМО учителей иностранного языка за 2018-2019 учебный год.

Слушали:

1. По первому вопросу слушали анализ образовательной деятельности урока-практикума на закрепление лексико-грамматического материала с использованием ИКТ.

Выступили : Тришина Л.А., учитель Мамыковской СОШ, которая в частности сказала, что урок был очень организован хорошо, дети 2-го класса могут самоорганизовываться, много знают. Положительно высказалась и учитель Кульбаево-Марасинской школы Шакирова Г.Х, - учитель владеет технологиями деятельностного подхода, работа в группах организована на высоком уровне.

Даны были положительные рекомендации методистом Еремеевой Г.В., «Необходимо давать четкие инструкции детям, провести рефлексию и дом. задание» Четко соблюдать структуру ФГОС.

По анализу второго урока в 7 Б классе выступила Абрамова О.П., учитель Нурлатской Гимназии, которая проанализировала весь урок и рекомендовала активнее вовлекать учащихся в диалог с учителем, своевременно делать акценты на выделение главного.

- По самоанализу мастер-класса Шугаева С.В., ознакомила участников семинара с новыми подходами в преподавании предмета. Она рассказала, что возможность учитывать индивидуальные способности детей (задания разной сложности) дает лепбук, который обеспечивает:
- разнообразие игровых заданий;
- интегрирование разных видов детской деятельности (речевую, познавательную, игровую);
- возможность структурировать сложную информацию;
- научить простому способу запоминания;
- компактное хранение (большое количество разных заданий и игр в одной папке);
- вариативность использования заданий;

возможность добавлять новые задания в «кармашки».

#### Новые типы обучения:

**Эдьютейнмент**- особый тип обучения, который основывается на формировании первичного интереса к предмету с получением удовольствия от процесса обучения, то есть обучение должно быть интересным!

**Основная цель эдьютейнмента**- повысить мотивацию к учебе, сделать процесс увлечения знаний более увлекательным, разнообразным, доступным.

- Геймификация- это использование игровых элементов в неигровом контексте, когда элементы игры используют для достижения различных целей .
- Ссылки на сайты, где можно использовать вышеперечисленные методы.

1) *qrcode-monkey.com - monkey.com (создать qr-код)*

2) *Quizizz.com (создать новую , а можно выбрать и играть)*

3) *Classroomscreen.com*

1) *Имя наугад (когда вызываем к доске)*

2) *Светофор*

3) *Таймер*

4) *Answer Garden*

5) *Padlet*

6) *Learning Apps.org*

-*Хронология*

-*сост. текст в правильном порядке*

7) *Приложение: Kahoot!*



По игровым технологиям (тренинг) выступила Мулюкова Г.В., которая провела мастер-класс с участниками семинара по повышению мотивации к изучению английского языка. Она отметила, что игровые технологии, в частности тренинги, являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению английского языка. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенную монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, т.е. усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс. Роль игры на уроках английского языка огромна. Она является действенным инструментом преподавания, который позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным, заставляет учащихся волноваться и переживать. Она является хорошим средством активизации лексики, грамматики, отработки произношения, развития навыков устной речи, что способствует форсированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся. Игра обостряет мыслительную деятельность учащихся; именно в игре дети усваивают общественные функции, нормы поведения; всесторонне развиваются.

По второму вопросу выступили: Булыгина Н.А. по теме : «Требования к контрольно-измерительным материалам для промежуточной аттестации по предмету «Английский язык» (материал прилагается).

Выступление по теме: «Межпредметные связи урока английского языка с математикой» учитель Мухутдинов И.А., Бурметьевская СОШ (материала нет)

Выступление по теме: «Способы повышения мотивации учащихся на уроках английского языка во внеурочной деятельности», Сандиминова Ж.Е., Тюряшевская СОШ (выступление прилагается).

Выступление по теме «Система по подготовке к ОГЭ», Михайлова Е.С., Нурлатская гимназия ( выступление прилагается ).

По третьему вопросу с анализом реализации проекта «Наставничество переквалифицированным учителям иностранного языка» выступила Абрамова О.П., которая кратко ознакомила нас с ходом реализации проекта (презентация прилагается).

По четвертому вопросу выступила методист Еремеева Г.В., в частности которая сказала: « что результаты работы педагога и качество обучающихся напрямую

Решили:

1. Принять к сведению информацию .
2. Разработать Кимы по предмету «Английский язык» с последующим размещением в сетевом сообществе «Английский язык-Нурлат» для использования в своей работе учителям, прошедшим переподготовку (срок до 1 августа 2019г.).
3. Организовать работу по повышению качества преподавания предмета в соответствие с требованиями ФГОС в вышеречисленных школах с низкими качественными показателями с последующим предоставлением «Дорожных карт» по повышению предметной компетентности учителей-предметников (Биляр-Озерская, Чулпановская, Елаурская, Караульно-Горская, Курманаевская, Егоркинская, Андреевская, Якушкинская образовательные организации) срок предоставления до 31.05.2019 г.
4. Руководителю РМО , творческой группе необходимо разработать план мероприятий по наставничеству для учителей, прошедших переподготовку(срок исполнения до 28.08.2019 г.).

Председатель совещания:

Секретарь совещания:



/Г.В. Еремеева/

/С.В. Шугаева/